

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Polročné vyhodnotenie klubu čitateľskej gramotnosti

Vyučujúce výchovno-vzdelávacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, dejepis a etická výchova na vyučovacích hodinách formou rôznych metód rozvíjali u žiakov čitateľskú gramotnosť. V rámci svojich stretnutí sa zamerali na:

- získanie nových informácií v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov
- výmenu skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti
- prieskumno-analytickú a tvorivú činnosť týkajúcu sa výchovy a vzdelávania a vedúcu k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností
- identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia
- výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
- výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov

Naša práca sa zamerala na analýzu činnosti klubu za prvý polrok školského roka 2021/2022.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Analyzovali sme, do akej miery bola činnosť nášho pedagogického klubu prínosom pre učiteľov aj žiakov pri dosahovaní cieľov, ktoré sme si vytýčili na začiatku školského roka v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti.

V priebehu prvého polroka sa členovia klubu čitateľskej gramotnosti spoločne stretli v období september 2021 – január 2022 desaťkrát. Na stretnutiach sa riešili nasledovné témy:

Kompetencie – schopnosť využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti, schopnosti, spôsobilosti, postoje a hodnotové orientácie - Východiskom našej debaty bolo vymedzenie pojmu kompetencia – chápeme ho ako prienik získaných vedomostí, nadobudnutých schopností, zručností, formujúcich sa postojov, hodnotovej orientácie, motívov k činnosti. Vzájomné vzťahy uvedených aspektov sú úzko prepojené a významne sa ovplyvňujú.

Poznávacie kompetencie – používanie poznávacích operácií, ako sa učiť sám aj v skupine kriticky, tvorivo myslieť, formulovať a riešiť problémy - Zhodli sme sa, že predpokladom na rozvíjanie poznávacích kompetencií je aktívne učenie sa žiakov. Spoločne sme hľadali odpovede na otázky, ako sa pripraviť čo najlepšie na učenie v skupinách a ktoré činnosti môžeme so žiakmi v rámci skupiny robiť. Diskutovali o metódach kritického myslenia a ich využití v škole. Zaoberali sme sa aj tým, ako naučiť žiakov myslieť tvorivo. Spomenuli sme metódy, prostredníctvom ktorých možno realizovať problémové vyučovanie.

Komunikačné kompetencie – prijímanie a spracovanie informácií, vyhľadávanie a spracovanie informácií, formulovanie svojho názoru a argumentovanie - Zaoberali sme sa teoretickými východiskami vyhľadávania a spracovania informácií. Za dôležité považujeme viesť žiakov k správnejmu spôsobu formulovania svojich názorov o.i. aj na sociálnych sieťach.

Pripravili sme príklady činností, pri ktorých sa žiaci naučia rozlišovať konštruktívnu kritiku, deštruktívnu kritiku a hejty. Vytvárali sme postupy, ako naučiť žiakov využiť získané informácie pri správnej argumentácii. Diskutovali sme o rôznych formách nevhodnej argumentácie.

Interpersonálne kompetencie a intrapersonálne kompetencie – akceptovanie skupinových hodnôt, tolerovanie odlišnosti jednotlivcov aj skupín, schopnosť kooperovať, empatie, tvorenie vlastného hodnotového systému a schopnosť sebaregulácie - Venovali sme pozornosť významu sociálnych skupín pre jednotlivca. Diskutovali sme o narastajúcej netolerancii medzi žiakmi a o spôsoboch, ako vplývať na žiakov v tejto oblasti. Hovorili sme o teoretických východiskách kooperatívnej výchovy a vzdelávania a o formách ich zavádzania do vyučovacieho procesu. Našu pozornosť sme zamerali aj na problematiku hodnôt.

Základ pre rozvoj kompetencií žiaka, základné nástroje rozvoja kompetencií v škole – tvorivosť, kritické myslenie, iniciatíva, riešenie problémov, hodnotenie rizík, rozhodovanie, ovládanie pocitov, vhodné stratégie výučby, mimoškolské a mimovyučovacie aktivity žiaka - Zo spoločnej diskusie vyplynulo, že je veľmi dôležité v rámci vyučovania spoločensko-vedných predmetov rozvíjať kritické myslenie, prostredníctvom ktorého sa študenti učia vybrať dôležité a správne informácie, hodnotiť situáciu, diskutovať o možnostiach riešenia, argumentovať, obhajovať svoj názor, počúvať a prijímať názory iných. Spoločne sme sa zhodli na tom, že je potrebné poukázať na dôležitosť kritického myslenia pri riešení konkrétnych situácií bežného života, keď zvažujeme, ktoré informácie sú pre nás relevantné, ktoré rozhodnutia sú správne, a ktoré nie.

Stratégie výučby na úrovni školy – školský časopis, rozhlasové relácie, školské kultúrne podujatia, podieľanie sa na tvorbe pracovného prostredia, na riadení kvality a autoevaluácii školy - Podoba školského časopisu sa v čase pandémie Covid-19 posunula z printového do on-line priestoru a momentálne sme zaznamenali lepšiu a väčšiu odozvu cez facebook, instagram, ktoré poskytujú aktuálne informácie o dianí na škole. Organizovanie školských kultúrnych podujatí, školského rozhlasu, ktoré boli neoddeliteľnou súčasťou kultúrneho života školy, je v súčasnosti vzhľadom na pandemickú situáciu zastavené. Zhodli na tom, že návrat k tejto forme života na škole je veľmi potrebný. Tiež sme sa zhodli, že autoevalvácia školy by nemala byť nariadená zvonka, ale realizovať by sa mala vtedy, keď pedagogickí zamestnanci potrebujú získať spätnú väzbu o tom, ako výchovno-vzdelávací proces funguje.

Stratégie výučby na úrovni predmetu – diskusie medzi žiakmi, samostatné štúdium, samostatné vystúpenie žiakov, cvičenia a didaktické hry, priebežné testy, riešenie problémov formou žiackeho

experimentu v tímovej práci, interpretácia učebných textov, zapájanie žiakov do sprístupňovania nového učiva a organizácie výučby prostredníctvom ich referátov, prezentácií, experimentov či vlastných úloh pre spolužiakov - Za základnú vzdelávaciu stratégiu považujeme rozvoj kľúčových kompetencií prostredníctvom modernizácie vyučovacích postupov a moderných vyučovacích prostriedkov. Súčasná výchova a súčasné vzdelávanie je založené predovšetkým na rozvoji schopnosti tvorivo riešiť problémy, aplikovať ich v praxi a vedieť využívať moderné informačno-komunikačné technológie. Domnievame sa, že v neposlednom rade je dôležité, aby si žiaci našli vlastný štýl učenia.

Individualizovanie výučby s ohľadom na možnosti žiaka – diferencovanie učiva a nárokov na žiaka, rešpektovanie individuálneho tempa učenia sa, modifikovanie svojich metód práce, kritérií a spôsobov hodnotenia - Inovatívnym prístupom v edukácii je individualizácia a diferencácia vo vyučovaní. Ide o podstatnú zmenu, ktorej cieľom je najmä to, aby aj „slabší“ žiaci primerane svojim schopnostiam zvládali učenie a zároveň žiaci, ktorí sú v určitých oblastiach nadaní, boli vedení takým spôsobom, aby sa v týchto oblastiach aj primerane rozvíjali. Diferencovaný prístup k žiakom sa má opierať o výsledky pedagogického diagnostikovania, ktoré realizujú učitelia priamo v edukácii.

Rozvoj vnútornej motivácie k učeniu sa – vzbudzovanie zvedavosti, záujmu žiaka o učenie sa a poznávanie nových vecí poukazovaním na zmysel učenia a konkrétnych učebných činností - Diskutovali sme o motivovanosti žiakov k učeniu sa. Skonštatovali sme, že u mnohých žiakov je motivácia k učeniu, no nie len k učeniu, ale aj k iným činnostiam, nízka a je pre nich ťažké nájsť dôvod k učeniu sa. Táto situácia sa ešte viac objavila u žiakov počas dištančného vzdelávania. Je preto nevyhnutné, aby učitelia hľadali spôsoby motivácie žiaka. Vymieňali sme si skúsenosti z používania rôznych motivačných metód a foriem.

### 13. Závěry a odporúčania:

Zhodli sme sa, že je potrebné sa zamerať predovšetkým na univerzálne, flexibilné a trvalo udržateľné kompetencie. Aby boli v systémoch vzdelávania vytvárané príležitosti k tomu, aby boli učiaci sa jedinci podnecovaní k ďalšiemu učeniu, aby si osvojovali vedomosti, zručnosti, schopnosti a postoje dôležité pre motiváciu k učeniu, úspechu a napredovaniu v učení. Došli sme k záveru, že ak chceme, aby si žiaci efektívne osvojovali poznávacie kompetencie, je potrebná najmä zásadná zmena obsahu a spôsobu vyučovania, vyučovacích metód a stratégií smerom k participatívne, interaktívne, zážitkové učenie. Zhodli sme sa, že u žiakov je potrebné rozvíjať schopnosti vyhľadať a spracovať informácie z rôznych zdrojov a kriticky prehodnotiť ich pravdivosť, zlepšovať ich kompetencie korektného formulovania svojich názorov a správnej argumentácie. Pomáhať žiakom byť samostatnými, aktívnymi, učiť ich hľadať a využívať informácie. Podporovať aktivitu žiaka, jeho zodpovednosť, skúmať jeho motiváciu, naučiť žiaka objavovať, klásť otázky, riešiť problémy, sústrediť sa na tvorivý proces riešenia životných problémov a akceptovať viaceré riešenia, preferovať učivo založené na potrebách a záujmoch žiakov, preferovať otvorenú komunikáciu, podporovať myslenie, nápady, kritiku, aby žiaci sami robili rozhodnutia, podporovať neformálne vzťahy, spontánnosť v triede aj skupinách, vytvárať atmosféru dôvery, otvorenosti, sústredenia sa na prácu, vyžadovať od žiakov, aby hodnotili svoj pokrok v činnosti, učení. Odporúčame hodnotiť žiakov nielen na základe testovaní, monitorovaní a klasifikáciou, ale pri hodnotení zohľadniť aj žiakovu aktivitu, nasadenie, čo je pri motivácii pri učení veľmi dôležité. Dospeli sme k záveru, že úlohou učiteľov je usilovať sa o to, aby sa všetci žiaci primerane svojim schopnostiam rozvíjali, seberealizovali a vytvárali si predpoklady pre svoje ďalšie vzdelávanie i samoštúdium. Odporúčame preto individuálny prístup vzhľadom na vývinové možnosti žiakov, a to prostredníctvom adekvátne zvolených úloh a požiadaviek. Je potrebné motivovať žiakov k učeniu sa a to motivačnými metódami, ktoré je potrebné strieďať primerane podľa preberaného učiva, času, osobností žiakov a aktuálnej situácie. Učiteľ si môže vyberať z viacerých motivačných metód, tak pri prezenčnej ako aj dištančnej forme vzdelávania, kde však nastávajú rôzne

obmedzenia, hlavne pri skupinovej práci. Odporúčame pripravovať učebný materiál, pomocou ktorého zatriktívime a zefektívime vyučovací proces. Sú to pracovné listy, prezentácie, rébusy, učebný materiál na interaktívnu tabuľu, zvukové nahrávky, ukážky filmov, divadelných predstavení, muzikálov, obrazový materiál atď. Taktiež odporúčame zaradiť do vyučovania činnosti, ktoré podporujú kreativitu a vlastnú iniciatívu, aby mali žiaci možnosť predstaviť témy podľa svojho výberu, avšak súvisiace s obsahom vzdelávania. Tiež odporúčame naďalej pracovať a zlepšovať sa pri zviditeľňovaní školy v on-line priestore, do tejto aktivity zapájať v čo najväčšej miere študentov, u ktorých sa týmto spôsobom rozvíjajú požadované mäkké zručnosti. Snažiť sa o otvorenosť školy – reagovať na potreby žiakov, učiteľov, ale aj rodičov a blízkej komunity, s ktorou je škola prepojená. Dlhodobejšie sledovať naplánovanú koncepciu a víziu školy, t.z. v ktorých oblastiach je potrebné úroveň školy zachovať, a v ktorých je potrebné zlepšenie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Babicová
15. Dátum	27.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	28.01.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 27.1.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
---	-------------------	--	---------------------------

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia